

Školský výchovný program  
Základná škola Tomášikova 31, 040 01 Košice

# **VÝCHOVNÝ PROGRAM**

## **TOMKÁČIK**

**2017/2018**

## OBSAH

|  |           |
|--|-----------|
| <b>ÚVOD .....</b>  | <b>2</b>  |
| <b>1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE .....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>2 VLASTNÉ CIELE A POSLANIA VÝCHOVY .....</b>                                      | <b>4</b>  |
| 2.1 Charakteristika zariadenia a žiakov .....  | 4         |
| 2.2 Ciele a poslania výchovy .....   | 4         |
| 2.3 Kľúčové kompetencie .....  | 6         |
| 2.3.1 Komunikačné kompetencie .....  | 6         |
| 2.3.2 Kompetencie učiť sa učiť .....   | 6         |
| 2.3.3 Sociálne kompetencie .....   | 6         |
| 2.3.4 Pracovné kompetencie .....   | 7         |
| 2.3.5 Občianske kompetencie.....   | 7         |
| 2.3.6 Kultúrne kompetencie.....  | 7         |
| <b>3 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA .....</b>   | <b>8</b>  |
| <b>4 TEMATICKE OBLASTI VÝCHOVY .....</b>   | <b>8</b>  |
| 4.1 Námety na rozvoj niektorých činností .....                                       | 11        |
| <b>5 VÝCHOVNÝ PLÁN .....</b>   | <b>12</b> |
| <b>6 VÝCHOVNÝ JAZYK .....</b>  | <b>12</b> |
| <b>7 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE .....</b>   | <b>12</b> |
| <b>8 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY .....</b>                          | <b>12</b> |
| <b>9 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI<br/>VÝCHOVE .....</b>  | <b>13</b> |
| <b>10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA .....</b>                                | <b>14</b> |
| <b>11 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH<br/>ZAMESTNANCOV .....</b> | <b>14</b> |
| <b>12 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY .....</b>   | <b>15</b> |
| <b>13 VÝCHOVNÉ OSNOVY .....</b>  | <b>17</b> |
| <b>PRÍLOHY(Školský poriadok ŠKD).....</b>  | <b>24</b> |

## ÚVOD

Legislatívna etapa kurikulárnej transformácie bola dovŕšená dňa 22. mája 2008, kedy sa Národná rada Slovenskej republiky uzniesla na zákone o výchove a vzdelávaní (školskom Zákone č.245/2008) a o zmene a doplnení ďalších zákonov.

Výchovný program je základným dokumentom školského zariadenia – školského klubu detí, podľa ktorého sa uskutočňuje jeho výchovno – vzdelávacia činnosť.

Výchovný program školského klubu detí Tomkáčik je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona. Vychádza zo zámerov školského vzdelávacieho programu základnej školy, ktorej je súčasťou, rešpektuje a primerane plní jej ciele a úlohy, podieľa sa na realizácii obsahu školského vzdelávacieho programu.

## 1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

**Názov výchovného programu :** Výchovný vzdelávací program pre školský klub detí /ŠKD/  
**Predkladateľ:** Základná škola Tomášikova 31, 040 11 Košice  
**Názov školského zariadenia:** Školský klub detí pri Základnej škole Tomášikova 31,  
**Adresa:** Školský klub detí pri Základnej škole Tomášikova 31,  
040 01 Košice  
**Druh školského zariadenia:** štátne  
**Výchovný jazyk:** slovenský  
**Forma výchovy a vzdelávania:** denná  
**IČO:** 35540613  
**Riaditeľ školy:** PaedDr. Renáta Obšatníková  
skola@zstomke.sk  
**Koordinátor pre tvorbu VP:** PaedDr. Nikoleta Belišová  
**Spoluautori VP:** kolektív vychovávateľov ŠKD pri ZŠ Tomášikova 31 v Košiciach  
**Kontakty :** tel./fax : 055/633 18 03  
**Zriaďovateľ:** Mesto Košice  
**Názov :** Magistrát Mesto Košice  
**Adresa:** Magistrát Mesta Košice, Trieda SNP 48/A, 040 11 Košice  
**Platnosť dokumentu od:** 31.08.2017

.....  
Podpis riaditeľky školy

## 2 VLASTNÉ CIELE A POSLANIA VÝCHOVY

### 2.1 Charakteristika zariadenia a žiakov

Školský klub detí (ďalej ŠKD) tvorí v dňoch školského vyučovania medzistupeň medzi výučbou v škole a výchovou v rodine. ŠKD nie je pokračovaním školského vyučovania, má svoje charakteristické špecifiká. Činnosť v ŠKD rozvíja u žiaka dôležité zručnosti pre život v spoločnosti a prostredníctvom aktivít výchovy mimo vyučovania ho vybavuje potrebnými vedomosťami a zručnosťami, ale tiež vlastnými názormi. Žiaci sa v ŠKD učia žiť v kolektíve, spolupracovať a tolerovať individualitu ostatných. Školský klub detí posilňuje osobnosť každého jedinca, pomáha mu nájsť sa, dosiahnuť svoj úspech. Najväčšiu úlohu tu hrá vhodná motivácia, radosť z činnosti, ctížiadosť, zvedavosť, túžba po poznaní. Veľmi dôležitú úlohu má školský klub detí i v prevencii sociálno patologických javov. Nesmieme zabúdať na to, že žiak, ktorý práve absolvoval školské vyučovanie, netuží ticho sedieť a „byť dobrý“.

V školskom klube detí sa okrem záujmových a odpočinkových aktivít žiaci pripravujú na vyučovanie, ktoré prebieha hlavne zábavnou formou. Pedagogická práca v školskom klube detí zabezpečuje odpočinok, rekreáciu, ale i zaujímavé využitie voľného času.

### 2.2 Ciele a poslania výchovy

Výchovno – vzdelávacia činnosť v ŠKD má byť smerovaná k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní tvorivo a hlavne kriticky myslieť, rýchlo a účinne sa postaviť k problémom.

Cieľom je vytvárať pre žiakov podmienky, aby mal každý žiak možnosť v čase mimo vyučovania naučiť sa kreatívnemu spôsobu života. Snažíme sa pôsobiť na zážitkovú činnosť a prepojenosť s reálnymi životnými situáciami v ŠKD. Súbor schopností, poznatkov a zručností vytvára ich postoje a hodnoty v ďalšom živote.

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v ŠKD vychádzajú zo školského zákona a analýzy podmienok ŠKD – SWOT analýza. SWOT analýzy sa zúčastnili všetky vychovávateľky v spolupráci s učiteľkami, rodičmi a dospeli k týmto záverom:

Školský výchovný program  
Základná škola Tomášikova 31, 040 01 Košice

| <b>SILNÉ STRÁNKY</b>   | <b>SLABÉ STRÁNKY</b>   |
|--|--|
| <p>-humanistický model výchovy</p> <p>-poloha školy, ktorej súčasťou je ŠKD</p> <p>-meno školy, ktorej súčasťou je ŠKD</p> <p>-možnosť využívania IKT techniky počítačové učebne, počítače v triedach, televízor, magnetofón, DVD prehrávač, dataprojektor, interaktívna tabuľa. . .</p> <p>-zapájanie sa do projektov školy, vlastný projekt ŠKD -Angličtina hrou</p> <p>-spolupráca s vyučujúcimi</p> <p>-ďalšie vzdelávanie vychovávateľiek</p> <p>-dobrá spolupráca s rodičmi</p> <p>-vymieňanie si skúseností, rozširovanie techník</p> <p>-kvalitné spoločné podujatia a akcie</p> <p>-možnosť využívať plaváreň, telocvičňu, viacúčelové ihrisko, dopravné ihrisko, fit miestnosť</p> | <p>-úprava a vybavenie školského dvora</p> <p>- nedostatok didaktických pomôcok</p> <p>- skrátené úväzky vychovávateľiek</p> <p>- činnosť sa realizuje v triedach – nie sú k dispozícii vlastné priestory</p> <p>- migrácia žiakov počas činnosti – vyberanie rodičmi, krúžková činnosť. . .</p> |
| <b>PRÍLEŽITOSTI</b>  | <b>OHROZENIA</b>   |
| <p>-rekonštrukcia školského dvora - získanie finančných prostriedkov zapojením do projektov</p> <p>-propagácia činnosti ŠKD na verejnosti (webová stránka školy, týždenná aktualizácia nástenky vo vestibule školy)</p>  | <p>-nepriaznivý demografický vývoj</p> <p>-stúpajúca nezamestnanosť</p> <p>-nedostatočné financovanie</p> <p>-znižovanie statusu pedagóga v spoločnosti – spoločenské oceňovanie</p>   |

Školský klub detí rozvíja osobnosť žiaka realizovaním ďalších cieľov:

- rozvíja tvorivosť žiakov s prihliadaním na ich vek,
- podporuje originalitu a sebarealizáciu,
- učí estetickému cíteniu a vnímaniu,

- vedie žiakov k zdvorilosti, komunikatívnosti a empatii,
- upevňuje postoje, ktoré vedú k spolupráci a pomoci druhému,
- učí žiakov zodpovednosti a dodržiavaniu pravidiel,
- pestuje kladný vzťah k prírode a prostrediu, v ktorom žijeme,
- učí dodržiavať čistotu a osobnú hygienu,
- zdokonaľuje jemnú motoriku a učí osvojiť si pracovné návyky,
- vedie žiakov k pohybovej aktivite, rozvíja fyzickú zdatnosť a zdravú súťaživosť, znižuje agresivitu a chráni žiakov pred násilím.

### **2.3 Kľúčové kompetencie**

Výchovné a vzdelávacie stratégie utvárajú a rozvíjajú u žiakov tieto kľúčové kompetencie:

#### **2.3.1 Komunikačné kompetencie**

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor,
- vypočúva si opačný názor,
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT,
- prijíma spätnú väzbu.

#### **2.3.2 Kompetencie učiť sa učiť**

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie,
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží,
- prejavuje záujem o nové informácie.

#### **2.3.3 Sociálne kompetencie**

- pomenuje svoje potreby, city a pocity,
- zvládne jednoduché stresové situácie,
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty,
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti,
- rešpektuje úlohy skupiny,
- efektívne spolupracuje v skupine,
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením,

- uvedomuje si potreby ostatných žiakov,
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá.

#### **2.3.4 Pracovné kompetencie**

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh,
- plánuje a hodnotí svoje činnosti,
- prijíma nové informácie a poznatky,
- dokončí prácu,
- kultivuje svoju vytrvalosť,
- plní si svoje povinnosti,
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život,
- rozvíja manuálne zručnosti.

#### **2.3.5 Občianske kompetencie**

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb,
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie,
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení,
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám.

#### **2.3.6 Kultúrne kompetencie**

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu,
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie,
- rešpektuje iné kultúry a zvyky,
- prijíma kultúrne podnety,
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine,
- ovláda základy kultúrneho správania,

Výchovný program ŠKD má na zreteli individuálny vývin každého jedinca a preto mu umožňuje osobnostný rozvoj v prospech jeho maxima.



### **3 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Výchovný proces v školskom klube detí je denný. ŠKD navštevujú žiaci 1. až 4. ročníka. Formy výchovy a vzdelávania, ktoré sú realizované v jednotlivých činnostiach, sú rôznorodé a pestré. Dôležité miesto má zážitok. V etickej a citovej výchove vedie k zlepšeniu sebapoznania a upevneniu vzájomných vzťahov, svoje miesto má aj v oblasti rozumovej výchovy. Uplatňované formy výchovy a vzdelávania sledujú základný cieľ, ktorým je vhodná forma uplatnenia a sebarealizácie každého žiaka:

- hra, vychádzka,
- beseda, súťaž, kvíz,
- návšteva knižnice, čítanie, práca s knihou, ilustrácie,
- kultúrne programy a vystúpenia,
- športové súťaže a zápasy,
- dramatizácia, nácvik piesní, básní,
- kreslenie, maľovanie, modelovanie,
- práca s IKT,
- zážitkové modelové situácie.

### **4 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY**

Výchovno – vzdelávacie stratégie školy sa zameriavajú na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov a sú v súlade s rozvojovými zámermi školy. Metódy a formy výchovnej práce, ktoré sa využívajú pri výchove a vzdelávaní mimo vyučovania v ŠKD sa realizujú v týchto oblastiach výchovy:

- vzdelávacia,
- spoločensko – vedná,
- pracovno – technická,
- prírodovedno – environmentálna,
- esteticko – výchovná (výtvarná, hudobná, literárno – dramatická),
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická).

### **Vzdelávacia oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie,
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa,
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov,
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

### **Spoločensko – vedná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine,
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie,
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám,
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa,
- vyjadrovať svoj názor,
- vedieť vypočuť opačný názor,
- využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa,
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty,
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať.

### **Pracovno – technická oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získať základy zručností potrebných pre praktický život,
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

### **Prírodovedno – environmentálna oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

### **Esteticko – výchovná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení,
- objavovať krásu v bežnom živote.

### **Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky,
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog,
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu,
- rozvíjať športový talent a schopnosti.

Po obsahovej stránke je výchova mimo vyučovania v ŠKD zameraná na tieto činnosti:

**Odpočinkové činnosti** – majú odstrániť únavu, zaraďujú sa najčastejšie po obede, popr. ráno pre žiakov, ktorí navštevujú aj rannú družinu. Činnosti sú zamerané predovšetkým na nenáročné hry, záujmové činnosti, posluchové činnosti a pod.

**Rekreačné činnosti** – slúžia k regenerácii síl, prevažuje v nich aktívny odpočinok s náročnejšími pohybovými prvkami. Hry a spontánne činnosti môžu byť dynamickejšie.

**Záujmové činnosti** – rozvíjajú osobnosť žiaka, umožňujú žiakom seberealizáciu i kompenzáciu možných školských neúspechov i ďalší rozvoj pohybových schopností a poznávania. Jedná sa o riadenú kolektívnu alebo individuálnu činnosť, organizovanú alebo spontánnu aktivitu. Činnosť môže byť organizovaná pre vybrané skupiny žiakov z rôznych oddelení v záujmovom útvare, ktorý vedie vychovávateľka ŠKD alebo iný pedagóg, či rodič.

**Príprava na vyučovanie zahrňuje okruh činností súvisiacich s plnením školských povinností**, nie je to však povinná činnosť ŠKD. Môže byť realizovaná zábavným precvičovaním učiva formou didaktických hier (vrátane riešenia problémov), vychádzkami, zameranými na upevnenie učiva, samostatnou písomnou prípravou úloh, praktickým využitím poznatkov v záujmových činnostiach a ich vzájomných prelínaním.

#### **4.1 Námety na rozvoj niektorých činností**

- prírodovedná činnosť: vychádzky do prírody, pozorovanie zmien v prírode, starostlivosť o vtáky, poznávanie kvetov, stromov, zvierat, význam ochrany prírody...
- spoločenskovedná činnosť: úcta a správanie sa k starším a spolužiakom, etiketa stolovania, ľudové zvyky a tradície, súčasnosť a história obce, protidrogová výchova, spolupráca s rodičmi a starými rodičmi formou besied a športových aktivít
- esteticko-výchovná činnosť: nácvik piesní, básní, riekaniek, maľovanie, kreslenie, dramatizácia počutého textu, nácvik hudobno-pohybových hier a krátkych scénok...
- pracovno-technická činnosť: práca s papierom, skladačky, vystrihovačky, práca s prírodným, odpadovým materiálom a textilom, modelovanie, lepenie, využívanie stavebníc, výtvarné techniky...
- dopravná činnosť: poznávanie základných dopravných značiek a dopravnej situácie v okolí školy, nebezpečenstvo na cestách, chôdza po chodníku...

## 5 VÝCHOVNÝ PLÁN

Výchovný plán stanovuje skladbu výchovno-vzdelávacej práce v oddelení.

| Tematické oblasti výchovy            | Počet výchovno-vzdelávacích aktivít v oddeleniach |
|--------------------------------------|---|
| Vzdelávacia oblasť                   | 165   |
| Spoločensko – vedná oblasť           | 33  |
| Pracovno – technická oblasť          | 33  |
| Prírodovedno – enviromentálna oblasť | 33  |
| Esteticko – výchovná oblasť          | 33  |
| Telovýchovo – športová oblasť        | 33  |

## 6 VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom školského zariadenia je štátny jazyk – slovenský jazyk.

## 7 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

### Personálne podmienky:

- v školskom klube detí pracuje 9 vychovávateľiek,
- vytvárajú žiakom bezpečné a komunikatívne prostredie,
- počas školského roka pripravujú pestrý výchovný program,
- podporujú dodržiavanie školského poriadku a vnútorného poriadku školského klubu detí, upevňujú hygienické návyky,
- udržujú kontakt s rodičmi žiakov, spolupracujú s inými inštitúciami.

## 8 MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

### Materiálne podmienky:

- činnosť školského klubu detí prebieha po skončení vyučovania, v triedach (oddelenia školského klubu detí vybavené telefónnymi spojeniami s informačným centrom školy),
- hygienické zariadenia sú k dispozícii na tých istých chodbách ako triedy,
- nábytok v triedach je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej ako aj skupinovej práci, priestory sú vybavené odpočinkovými kobercami,
- prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami žiakov,

- v činnostiach žiakov sa využíva aj počítačová učebňa,
- žiaci majú k dispozícii vonkajšie priestory školy – ihrisko s odpočinkovými lavičkami.

#### **Ekonomické podmienky:**

- školský klub detí je originálna kompetencia financovaná z rozpočtu mesta,
- rodičia prispievajú na činnosť ŠKD sumou 11,- € podľa VZN č.103,
- finančné prostriedky sú čerpané z rozpočtu ŠKD v priebehu celého školského roka

## **9 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE**

Školský klub detí si v plnej miere uvedomuje mieru svojej zodpovednosti a preto dbá o dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu fyzického a duševného stavu žiakov v čase ich pobytu v ŠKD.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- pre žiakov je spracovaný Školský poriadok ŠKD, s ktorým sú žiaci oboznámení na začiatku školského roka,
- priestory ŠKD sú na prízemí a poschodí školy, v blízkosti hygienických zariadení,
- miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou,
- s pravidlami BOZP sú žiaci oboznámení spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie,
- pohyb žiakov mimo práve využívaných priestorov je povolený len so súhlasom vychovávateľky,
- vychovávateľky plánujú také činnosti, ktoré neohrozujú bezpečnosť a zdravie žiakov a ku ktorým majú odbornú a pedagogickú spôsobilosť,
- pred zahájením činnosti vychovávateľka je povinná prekontrolovať bezpečnosť využívaných priestorov a používaných pomôcok,
- aktivity mimo školy musí vychovávateľka vopred hlásiť a musí dostatočne poznať lokalitu v akej sa bude so žiakmi nachádzať,

- v prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc zdravotníkom školy, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár,
- školský klub detí svojimi aktivitami zabezpečuje ochranu pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi,
- počas všetkých aktivít je dodržiavaná psychohygiena a pitný režim žiakov

## **10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA**

Hlavnou úlohou hodnotenia v ŠKD je poskytnúť žiakovi a rodičom obraz o ich dieťati, v čom sú jeho pozitíva a naopak, v čom sú jeho rezervy. Súčasťou hodnotenia sú taktiež podnetné návody ako v danom probléme postupovať, kde hľadať odbornú pomoc, resp. konzultácie. Hodnotenie sa bude uskutočňovať na základe kritérií, prostredníctvom ktorých bude sledovaný vývoj žiaka. Cieľom je ohodnotiť správanie sa a aktivitu žiaka a jeho sociálne spôsobilosti. Veľký dôraz budeme klásť aj na vlastné sebahodnotenie žiakov.

Kontrola a hodnotenie prebieha sústavne, čím je zabezpečené okamžité riešenie vzniknutých problémov a možnosť ich maximálnej eliminácie.

Okrem hodnotenia a kontroly žiakov súbežne, je uskutočňovaná aj kontrola a hodnotenie zamestnancov ŠKD formou pozorovania( hospitácie) alebo rozhovoru.

Kritériom hodnotenia ako žiakov, tak zamestnancov je pre nás maximálna spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov .

## **11 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV**

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu a má tieto ciele:

- uvádzať začínajúcich vychovávateľov do pedagogickej praxe /adaptačné vzdelávanie/,
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov,

- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
- zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

## 12 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

### Vzdelávacia oblasť

| Obsahový štandard  | Výkonový štandard   |
|--|---|
| Gramatické a matematické cvičenie  | Samostatne písať úlohy  |
| Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry | Získavať nové poznatky a informácie<br>Upevňovať získané poznatky |
| Čítanie a reprodukcia textu, technika učenia                                     | Poznávať efektívne spôsoby učenia                                 |
| Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie             | Byť otvorený získať nové poznatky a informácie                    |

### Spoločensko – vedná oblasť

| Obsahový štandard  | Výkonový štandard  |
|--|--|
| Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku, vytváranie pozitívnej atmosféry                                       | Spolurozhodovať o živote a aktivitách v skupine                                    |
| Silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta | Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie |
| Naša obec, jej história a súčasnosť, Slovensko - moja vlasť  | Poznať históriu a súčasnosť obce, Slovensko - moja vlasť                           |
| Moja rodina, čo je domov, vlastné  | Prejavovať úctu k rodičom a starším ľuďom,   |



Školský výchovný program  
Základná škola Tomášikova 31, 040 01 Košice

|  |  |
|--|--|
| rozprávanie o rodine, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia             | vážiť si rovesníkov                                    |
| Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia | Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa |
| Práca s počítačom, komunikácia s internetom                              | Využívať všetky dostupné formy komunikácie             |
| Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg                                      | Vypočuť si opačný názor                                |

**Pracovno – technická oblasť**

| Obsahový štandard  | Výkonový štandard  |
|--|--|
| Práca s rôznym materiálom, netradičné postupy, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti | Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností                      |
| Sebaobsluha, poriadok na lavici, v oddelení, v šatni, v jedálni                              | Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky, kultúra stolovania |
| Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy,  | Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu                 |
| Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce                     | Vedieť spolupracovať so skupinou   |
| Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov                                    | Maska na karneval, mesto -projekt  |

**Esteticko – výchovná oblasť**

| Obsahový štandard                                | Výkonový štandard   |
|--|---|
| Úprava oddelenia, zkulturnenie prostredia        | Prejavovať pozitívny vzťah k estetickému úprave prostredia a svojej osoby |
| Nácvik piesní, básní a riekaniak                 | Rozvíjať talent a špecifické schopnosti                                   |
| Nácvik hudobno pohybových hier                   | Naučiť sa spájať hudbu s pohybom  |
| Príprava kultúrnych programov                    | Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine                     |
| Počúvanie hudby, piesní, výstava výtvarných prác | Počúvanie hudby, piesní, galéria žiackych prác                            |

**Prírodovedno – environmentálna oblasť**

| <b>Obsahový štandard</b>   | <b>Výkonový štandard</b>   |
|--|--|
| Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka | Poznať základné princípy ochrany životného prostredia                                  |
| Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu         | Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia |

**Telovýchovná a športová oblasť**

| <b>Obsahový štandard</b>  | <b>Výkonový štandard</b>                                 |
|---|--|
| Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, športové disciplíny                              | Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia                 |
| Kolektívne loptové hry, vybíjaná, futbal, cvičenie, prechádzky                                  | Relaxovať pravidelným pohybom a cvičením                 |
| Štafetové hry, súťaže družstiev a jednotlivcov  | Štafetové hry, súťaže družstiev a jednotlivcov           |
| Telovýchovné chvíľky, hygiena rúk, vetranie   | Ovládať základné hygienické návyky                       |
| Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, obliekanie podľa ročných období | Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu |

**13 VÝCHOVNÉ OSNOVY**

**Vzdelávacia oblasť**

| <b>Výchovno-vzdelávací cieľ</b>                | <b>Obsah</b>  | <b>Metódy, formy</b>                                  | <b>I.roč. VVČ</b> | <b>II.roč. VVČ</b> | <b>III.roč. VVČ</b> | <b>IV.roč. VVČ</b> |
|--|---|---|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|
| Rozvíjať samostatnosť v príprave na vyučovanie | Domáce úlohy  | Individuálny prístup, tréning, motivácia, vysvetlenie | 21                | 45                 | 35                  | 38                 |
| Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa           | Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie | Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie,         | 42                | 43                 | 30                  | 32                 |

Školský výchovný program  
Základná škola Tomášikova 31, 040 01 Košice

|  |   |   |    |    |    |    |
|--|---|---|----|----|----|----|
|  | textu, reprodukcia príbehu  | motivačné hodnotenie, modelová situácia prezentácia                                 |    |    |    |    |
| Získavať nové poznatky, informácie                                 | Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebavzdelávanie | Individuálny prístup, aktivizácie, brainstorming, riešenie nových úloh, prezentácia | 42 | 30 | 52 | 49 |
| Rozvíjať získané poznatky, uplatňovať ich v konkrétnych situáciách | Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry                        | Individuálny prístup  | 60 | 47 | 48 | 46 |

**Spoločensko – vedná oblasť**

| Výchovno-vzdelávací cieľ  | Obsah   | Metódy, formy  | I.roč VVČ | II.roč VVČ | III.roč VVČ | IV.roč VVČ |
|---|---|--|-----------|------------|-------------|------------|
| Vypočúť si opačný názor   | Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ   | Vysvetlenie, tréning, aktivačné hry, hranie rolí, hry na presadzovanie                                     | 6         | 9          | 6           | 7          |
| Spolurozhodovať o živote v skupine  | Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy, dodržiavanie školského poriadku, moje povinnosti   | Individuálny prístup, motivácia, aktivizácie, kooperačné hry, hry na dôveru,                               | 4         | 3          | 3           | 2          |
| Rozvíjať základy zručností, sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie | Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta | Individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie, dramatizácia hry rolí, hry na úprimnosť, hry na vciťovanie | 4         | 2          | 3           | 4          |
| Prejavovať úctu k rodičom a starším   | Moja rodina, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia  | Rozprávka, hranie rolí, hry na vciťovanie  | 2         | 1          | 2           | 1          |
| Prejavovať  | Život so zdravotne  | Individuálny   | 1         | 1          | 1           | 1          |

Školský výchovný program  
Základná škola Tomášikova 31, 040 01 Košice

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím       | postihnutým, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom, tolerancia                                      | prístup, vysvetlenie, film, rozprávka, hranie rolí  |   |   |   |   |
| Význam dodržiavanie ľudských práv a základných slobôd | Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia  | vysvetlenie, brainstorming, hry na riešenie konfliktov, hry na dôveru, na sebaapresadzovanie  | 4 | 3 | 3 | 2 |
| Posilniť základy hrdosti k štátnej príslušnosti       | Slovensko v Európe, vo svete, úspechy umelcov a športovcov  | Individuálny prístup, vysvetlenie, výtvarná práca, tvorivá dielňa, film, rozprávka            | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa          | podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie, pozdravenie, poďakovanie                    | Vysvetlenie, tréning, hranie rolí,  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Komunikácie   | s internetom, práca s textovým a grafickým editorom   | Dramatizácia, kurz Brainstorming, tréning, vlastná práca, prezentácia, riešenie úloh          | 0 | 3 | 3 | 5 |
| Rozlíšiť kultúrne prejavy v správaní                  | Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia                                  | Individuálny prístup, aktivačné hry, hranie rolí  | 3 | 3 | 3 | 1 |
| Vedieť samostatne riešiť jednoduché konflikty         | Čo je konflikt, z čoho vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza | Individuálny prístup, vysvetlenie, hry na riešenie konfliktov, hranie rolí, dramatizácia      | 3 | 2 | 3 | 5 |
| Pomenovať znaky harmonickej, problémovej rodiny       | Deľba práce v rodine, vlastné zážitky v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine      | Individuálny prístup, hranie rolí, dramatizácia sociálne hry, výtvarná práca, film, rozprávka | 3 | 4 | 3 | 1 |

**Pracovno – technická oblasť**

| Výchovno-<br>vzdelávací<br>cieľ                                  | Obsah   | Metódy, formy  | I.roč.<br>VVČ | II.roč.<br>VVČ | III.roč.<br>VVČ | IV.roč.<br>VVČ |
|--|---|--|---------------|----------------|-----------------|----------------|
| Základné<br>hygienické<br>návyky                                 | Umývanie rúk,<br>vetranie,<br>telovýchovné<br>chvilky   | Vysvetlenie,<br>motivácia,<br>aktivizácie, tréning,<br>hodnotenie  | 6             | 6              | 5               | 4              |
| Vedieť si<br>samostatne<br>vytýčiť<br>jednoduché<br>osobné ciele | Sebahodnotenia,<br>poznávanie<br>rôznych profesií,<br>úcta ku každému<br>povolaniu,<br>dodržovanie<br>denného režimu,<br>vývoj ľudského<br>života, orientácia<br>v čase | Individuálny<br>prístup, motivácia,<br>povzbudenie,<br>rozhovor, hranie<br>rolí, sociálne hry,<br>hry na<br>sebapresadzovanie,<br>exkurzia | 6             | 3              | 3               | 4              |
| Zodpovednosť<br>za vykonanú<br>prácu                             | Úlohy, presnosť<br>a čistota práce  | Rozhovor, tréning,<br>vysvetlenie,<br>hodnotenie, hry na<br>dôveru, vlastná<br>práca, projekt  | 4             | 5              | 4               | 4              |
| Vedieť<br>spolupracovať  | Kladný vzťah k<br>spolužiakom,<br>hrdosť na<br>spoločný<br>výsledok práce   | Individuálny<br>prístup, motivácia,<br>kooperačné hry,<br>spoločné podujatia,<br>besiedka, súťaž   | 6             | 4              | 4               | 10             |
| Rozvíjať<br>základy<br>manuálnych a<br>technických<br>zručností  | Práca s rôznym<br>materiálom,<br>netradičné prac.<br>postupy,<br>zhotovenie<br>darčeka, rozvoj<br>jemnej motoriky,<br>manipulačné<br>zručnosti,<br>spolupráca           | Individuálny<br>prístup,<br>povzbudenie,<br>vysvetlenie<br>aktivizácie, tvorivá<br>dielňa, výstava prác                                    | 5             | 8              | 10              | 8              |
| Získavať<br>základy pre<br>praktický<br>život                    | Poriadok v<br>triede, v šatni,<br>obslužné činnosti   | Individuálny<br>prístup, tréning,<br>povzbudenie,<br>aktivačné hry,<br>vlastná práca,<br>výstava   | 5             | 5              | 5               | 2              |
| Získať základy<br>v tvorbe<br>projektov                          | Maska na<br>karneval,<br>šarkany, kalendár  | Individuálny<br>prístup, vysvetlenie,<br>povzbudenie   | 1             | 2              | 2               | 1              |

**Prírodovedno – environmentálna oblasť**

| <b>Výchovno-<br/>vzdelávací<br/>cieľ</b>                | <b>Obsah</b>   | <b>Metódy, formy</b>   | <b>I.roč.<br/>VVČ</b> | <b>II.roč.<br/>VVČ</b> | <b>III.roč.<br/>VVČ</b> | <b>IV.roč.<br/>VVČ</b> |
|---|--|--|-----------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|
| Ochrana životného prostredia                            | Pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka                                | Vysvetlenie, ekologické hry  | 7                     | 11                     | 12                      | 18                     |
| Zručnosti pre činnosti na tvorbe a ochrane prostredia   | Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber druhotných surovín                       | Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia,  | 6                     | 8                      | 6                       | 5                      |
| Pochopiť význam dodržiavania zákl. zásad zdravej výživy | Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia racionálna strava, potravinová pyramída | Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácie, hranie rolí, dramatizácia film, rozprávka, beseda so zdravotníkom, súťaž, kvíz | 10                    | 8                      | 5                       | 5                      |
| Poznať zákl. princípy zdravého život. štýlu             | Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc                                 | Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácie, hranie rolí, dramatizácia film, rozprávka, beseda                              | 10                    | 6                      | 10                      | 5                      |

**Esteticko – výchovná oblasť**

| <b>Výchovno<br/>vzdelávací<br/>cieľ</b> | <b>Obsah</b>   | <b>Metódy, formy</b>  | <b>I.roč.<br/>VVČ</b> | <b>II.roč.<br/>VVČ</b> | <b>III.roč.<br/>VVČ</b> | <b>IV.roč.<br/>VVČ</b> |
|---|--|---|-----------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|
| Zaujímavosti v blízkom okolí            | Pamiatky, ľudové zvyky, tradície, odvodenie názvov ulíc, história a dnešok | Vysvetlenie, aktivizácie, ukážka, film, výtvarná práca, dramatizácia, výstava prác, vychádzka, práca s encyklopédiami | 5                     | 4                      | 6                       | 6                      |

Školský výchovný program  
Základná škola Tomášikova 31, 040 01 Košice

|   |  |  |   |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|---|
| Rozvíjať základy vzťahu k umeniu                | Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu   | Motivácia, ukážka, povzbudenie, návšteva kultúrneho podujatia                                | 6 | 4 | 3 | 3 |
| Rozvíjať talent, špecifické schopnosti          | Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti  | Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, brainstorming, výstava prác, súťaž             | 6 | 5 | 6 | 6 |
| Rozvíjať zákl. tvorivých schopností a zručností | Záujmová činnosť, príprava podujatí                                | Individuálny prístup motivácia, povzbudenie, aktivizácie brainstorming, prezentácia, výstava | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Estetická úprava prostredia                     | Úprava zovňajšku, vkus   | Motivácia, povzbudenie, brainstorming, aktivizácie, tvorivá dielňa                           | 3 | 5 | 4 | 4 |
| Kultúrne podujatia v skupine                    | Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce                     | Individuálny prístup motivácia, povzbudenie, aktivizácie, dramatizácia, besiedka             | 3 | 5 | 4 | 4 |
| Krása v bežnom živote                           | Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, | Individuálny prístup povzbudenie, pozorovanie, ilustrácia zážitku                            | 4 | 4 | 4 | 4 |

**Telovýchovná, zdravotná, športová činnosť**

| Výchovno-vzdelávací cieľ | Obsah   | Metódy, formy                                | I.roč. VVČ | II.roč. VVČ | III.roč. VVČ | IV.roč. VVČ |
|--------------------------|---|--|------------|-------------|--------------|-------------|
| Pravidelné cvičenia      | Netradičné športy, kolektívne športové hry, individuálne športové | Motivácia, povzbudenie, aktivizácie, tréning | 9          | 8           | 10           | 10          |

Školský výchovný program  
Základná škola Tomášikova 31, 040 01 Košice

|  |   |  |    |   |    |    |
|--|---|--|----|---|----|----|
|  | činnosti, súťaže  |  |    |   |    |    |
| Škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog | Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie civilizačné choroby              | Individuálny prístup, vysvetlenie, film, beseda s odborníkom, výtvarné stvárnenie zážitku, súťaž | 5  | 8 | 3  | 3  |
| Význam pravidelného pohybu a cvičenia      | Otužovanie, relaxačné cvičenia, skupinové hry, netradičné športové činnosti | Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia povzbudenie, aktivizácie tréning                    | 8  | 8 | 5  | 5  |
| Rozvíjať športový talent                   | Záujmová činnosť  | Aktivizácie, súťaž motivácia, povzbudenie  | 11 | 9 | 15 | 15 |



## Prílohy

# ŠKOLSKÝ PORIADOK ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

## I. ÚVODNÉ USTANOVENIE

Školský poriadok ŠKD je základnou organizačnou a pracovno-právnou normou školy, ktorá je právnym subjektom. Vypracovaný je na základe vyhlášky MŠSR č.28/1995. ŠKD je školským zariadením v rámci ZŠ a plní úlohy v čase mimo vyučovania.

## II. RIADENIE A ORGANIZÁCIA ŠKD

1. Školský klub detí (ŠKD) riadi riaditeľ školy, v prenesenej právomoci poverená zástupkyňa riaditeľa školy.
2. Riaditeľ školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených žiakov.
3. Činnosť ŠKD je zameraná na pútavé a pestré aktivity oddychového, rekreačného, relaxačného, záujmového charakteru a prípravu na vyučovanie, ktorá sa riadi vypracovaným a schváleným rámcovým plánom činnosti ŠKD, z ktorého sa vypracovávajú týždenné plány činnosti.
4. Vychovávateľky ŠKD sú členkami metodického združenia, ktoré usmerňuje vedúca MZ ŠKD. Sú členkami pedagogickej rady školy. Vedúca MZ sa zúčastňuje porád školy, pomáha organizačne zabezpečiť denný chod ŠKD. Zodpovedá za správnosť vedenia dokumentácie ŠKD.

## III. PREVÁDZKA ŠKD

1. ŠKD je v prevádzke spravidla celý školský rok okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov, denne od 6.00 hod. do 17.00 hod. Nástup vychovávateľiek je 15 min. pred začiatkom ich činnosti.

2. Režim ŠKD

- 6.00 – 7.45** – príchod do rannej ŠKD
- 7.45 – 7.55** – odprevádzanie žiakov do šatní a tried
- 11.40 – 12.30** – obed podľa rozpisu, odpočinková činnosť, hry na oddelení, prvý odchod žiakov domov 12.30 – 12.45
- 12.30 – 13.30** – obed podľa rozpisu, odpočinková činnosť, hry na oddelení,
- 13.00 – 14.00** – pobyt vonku, vychádzky, rekreačná činnosť, druhý odchod domov 14.00 – 14.10

**14.00 – 14.45** – záujmová činnosť podľa plánu jednotlivých oddelení

**14.45 – 15.00** – olovrant,

tretí odchod domov 14.50 – 15.00

( Sokol, Družstevná pri Hornáde, Kostol'any)

**15.00 – 15.30** – písomná príprava na vyučovanie a čítanie

**15.30 – 16.00** – didaktické hry,

štvrtý odchod domov 15.45 – 15.55

**16.00 – 17.00** – dlhá služba v ŠKD, hry, video

3. Rodič je povinný vybrať žiaka z ŠKD do 17.00 hod. Opakované vyzdvihnutia žiaka po tomto termíne budú hlásené na odbor sociálnych vecí.

#### **IV. ZARAĐOVANIE ŽIAKOV**

1. Žiaci sa do ŠKD zaraďujú vždy na jeden školský rok na základe písomnej žiadosti podanej ich zákonným zástupcom do 30. júna predchádzajúceho školského roka. Žiaci 1. ročníka sa do ŠKD zapisujú predbežne pri zápise do 1.ročníka. Spresnenie žiadostí je možné do 15. septembra začínajúceho školského roka.

2. O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy, v prenesenej právomoci poverená zástupkyňa riaditeľa školy.

3. Oddelenie ŠKD sa zriaďuje, ak sa prihlási najmenej 15 žiakov na pravidelnú dochádzku. Zruší sa, ak ich počet klesne pod 12. Maximálny počet žiakov v jednom oddelení je v kompetencii riaditeľa školy.

4. Žiaci sa do oddelení zaraďujú podľa veku a ročníkov a do záujmových útvarov podľa osobného záujmu dieťaťa o jednotlivé krúžkové činnosti.

5. Zaradenie žiakov jednotlivých tried do oddelení zabezpečí vedúca MZ ŠKD v spolupráci s ostatnými vychovateľkami s prihliadnutím na ich individuálne osobitosti a priateľské vzťahy žiakov.

6. Do ŠKD možno zaradiť aj žiakov na prechodné obdobie.

#### **V. DOCHÁDZKA ŽIAKOV**

1. Rozsah dennej dochádzky žiaka, spôsob a čas jeho odchodu domov, prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD uvedie zákonný zástupca v žiadosti. Zmeny v dochádzke je povinný oznámiť zákonný zástupca písomne.

2. Za príchod žiaka do ranného klubu detí, ktorý je v prevádzke od 6.00 hod do 7.45 hod. zodpovedajú zákonní zástupcovia.
3. O 7.45 hod. žiaci v sprievode vychovávateľky odchádzajú z rannej služby ŠKD do šatní a svojich tried. Zodpovedná vychovávateľka žiakov odovzdá službukonajúcej učiteľke alebo triednej učiteľke.

## VI. VÝCHOVNÁ A VZDELÁVACIA ČINNOSŤ

1. Výchovnú a vzdelávaciu činnosť ŠKD vykonávajú pedagogickí zamestnanci - vychovávateľky. Žiakov vedú k samostatnosti, disciplinovanému správaniu a kultúrnemu stolovaniu v školskej jedálni (ŠJ)
2. Výchovno – vzdelávaciu činnosť ŠKD je zameraná na činnosť oddychového, rekreačného, relaxačného a záujmového charakteru a na prípravu na vyučovanie, ktorá sa uskutočňuje v oddeleniach ŠKD.
3. Záujmová činnosť sa uskutočňuje spravidla v záujmových útvaroch /krúžkoch/, pričom sa umožňuje žiakom účasť aj na ďalších formách záujmovej činnosti mimo školy.
4. V oblasti rekreačného a relaxačného charakteru – vychádzkami, športom, pohybovými hrami umožňuje žiakom stráviť čo najviac voľného času pohybom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o dobrý telesný vývoj a relaxáciu žiakov v čase po vyučovaní.
5. Na záujmovú a rekreačnú činnosť ŠKD sa môžu využívať aj špeciálne učebne, telocvičňa, herňa, školský dvor a iné objekty školy.
6. V rámci ŠKD sa organizujú rôzne kultúrne a iné podujatia.
7. V čase určenom na prípravu na vyučovanie, po dohode so zákonnými zástupcami, si žiaci podľa pokynov starostlivo vypracúvajú úlohy, opakujú učivo, nevyrušujú ostatných pri práci.
8. Súčasťou výchovno – vzdelávacej činnosti ŠKD je stravovanie žiakov. Žiaci prichádzajú do jedálne čistí, slušne sa správajú a správne stolujú. Po skončení obeda celé oddelenie odchádza spoločne. Poplatok za stravu platia zákonní zástupcovia v zmysle pokynov vedúcej školskej jedálne. Vychovávateľky 1.ročníka učia žiakov postupom pri stravovaní a hygienickým návykom.
9. Na činnosti ŠKD sa využívajú príspevky ZRŠ, predovšetkým na športovú a záujmovú činnosť.
10. Do záujmovej činnosti žiakov zaradiť návštevu kultúrnych pamiatok mesta, múzeí, galérií, kultúrneho strediska Mier a knižnice.

## VII. STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE A BEZPEČNOSŤ ŽIAKOV

1. Za bezpečnosť žiakov počas celého ich pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka.
2. Prechod žiakov do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka, prípadne zastupujúca učiteľka.
3. Ak sú vytvorené oddelenia z viacerých tried, zabezpečuje prechod žiakov po dohode s vychovávateľkou učiteľka, ktorá má poslednú vyučovaciu hodinu.
4. Počas konania popoludňajšieho vyučovania, vrátane náboženskej výchovy, vyučujúci preberajú žiakov od vychovávateľky do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody s zákonným zástupcom žiaka uvoľňujú ich domov alebo odovzdávajú vychovávateľke.
5. Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná preukázateľne (zápisom do triednej knihy) poučiť žiakov o bezpečnosti.
6. Pri činnostiach organizovaných mimo objektu školy môže mať vychovávateľka najviac 25 žiakov. Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo výkon činnosti, určí riaditeľ školy alebo jeho zástupkyňa vyšší počet pedagogických pracovníkov alebo nižší počet žiakov.
7. V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc prostredníctvom zdravotníka školy, oznámi ho vedeniu školy a napíše o ňom záznam.
8. Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD nie je povolené.
9. Žiaci majú mať svoje osobné veci (vrchné ošatenie - bundy, kabáty, prezúvky, topánky) označené pre prípad neúmyselnej výmeny alebo odcudzenia.
10. Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za žiakov vychovávateľka až do ich rozchodu pred objektom školy.
11. Z miesta konania môže byť žiak uvoľnený len na základe osobného vyzdvihnutia zákonným zástupcom.
12. Ak zistí vychovávateľka u žiaka nevoľnosť, teplotu a pod., upovedomí o tom zákonných zástupcov.
13. Vychovávateľky sú povinné priebežne monitorovať zmeny v správaní žiaka, podľa potreby sú povinné informovať zákonných zástupcov žiaka a vedenie školy. Spolupracujú s triednou učiteľkou, výchovným poradcom školy a školskou psychologičkou.
14. V záujme zachovania bezpečnosti a zdravia všetkých žiakov v ŠKD musí byť správanie každého žiaka počas celého jeho pobytu v ŠKD plne v súlade s pravidlami Školského

poriadku. Každý žiak je povinný rešpektovať a riadiť sa pokynmi vychovávateľky. V prípade opakovaného porušovania a nerešpektovania ŠP v ŠKD môže byť žiak z ŠKD vylúčený.

### **VIII. PRÍSPEVOK NA ÚHRADU ZA POBYT ŽIAKA V ŠKD**

1. Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD je 11,00 € mesačne na jedného žiaka.
2. Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré žiak strávi v ŠKD.
3. Ak zákonný zástupca odhlási žiaka z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie alikvotnej čiastky príspevku.
4. Poplatok za pobyt žiaka musí byť zaplatený do 10.dňa v mesiaci. Zákonný zástupca je povinný platiť príspevok načas.
5. Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD zákonní zástupcovia realizujú mesačne prevodom z účtu alebo poštovou poukážkou, spôsob úhrady oznámia písomne škole.
6. Ak nebude príspevok uhradený, bude zákonný zástupca po 15. dni v mesiaci na túto skutočnosť písomne upozornený.
7. Po predložení dokladov o sociálnej odkázanosti, môže zriaďovateľ školy na základe písomnej žiadosti rozhodnúť o znížení alebo odpustení príspevku za pobyt žiaka v ŠKD.
8. Pokiaľ zákonný zástupca žiaka neuhradí stanovený príspevok za pobyt žiaka v ŠKD a boli využité všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy a ŠKD o vyradení žiaka z ŠKD.

### **IX. ZÁVEREČNÉ USTANOVENIE**

Podľa tohto školského poriadku ŠKD sa postupuje s účinnosťou od 31.08.2017.

Košice 31.08.2017

PaedDr. Renáta Obšatníková  
riaditeľka školy